II 211994

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

PROGRAMA

DE

LIMBA FRANCEZĂ

ANII I-IV studiu

Aprobată cu nr 38 577 /1983

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEGAGOGICĂ BUCUREȘTI

1983

Biblioteca Centrală Universitară
„Carol I" București
Secția Pedagogică „I.C. Petrescu"
Cota 4.211.994

SECTIA PEDAGOGICA "I.C.PETRESCU"
BU26-023643

BCUB - Secția Pedagogică
X260-021892

Programa de limba franceză, anii I-IV studiu, a fost elaborata în colectivul de specialitate din cadrul comisiei de limbi moderne a Ministerului Educației și Învățământului.

Coordonator: Michaela Micu Pericle, inspector de specialitate, MEI.

730456

NOTĂ INTRODUCTIVĂ

Programele unice de limba franceză pentru clasele V-VIII asigură un caracter unitar în ceea ce privește volumul de informație și caracterul educativ al temelor, referitoare la bogățiile și frumusețile naturale ale patriei noastre, la realizările obținute de poporul nostru sub conducerea partidului.

Pe baza noilor programe, în manualele de limba franceză (anii I- IV studiu) , au fost incluse texte reprezentative, nu numai pentru ilustrarea problemelor de limbă și de exersare a structurilor gramaticale, ci și din punctul de vedere al valorilor ideologice, morale, civice și patriotice pe care acestea le conțin .

Repartizarea materiei pe ani de studiu și pe ore permite eșalonarea rațională a lexicului și a gramaticii oferind în același timp posibilitatea ca profesorul să pună un accent mai mare pe dezvoltarea vorbirii și scrierii independente la elevi.

Programele unice realizează o dozare și o sistematizare mai judicioasă a cunoștințelor de limbă modernă, precum și o corelare mai bună a problemelor de gramatică din limba franceză cu pregătirea elevilor la limba română.

Programele de limba franceză pentru anii I-IV studiu (clasele V-VIII) au fost elaborate în cadrul Comisiei de limbi moderne a Ministerului Educației și Învățământului și dezbătute în colective de cadre didactice din municipiul București și din județele: Botoșani, Buzău, Dîmbovița, Ialomița, Iași, Suceava, Sătu -Mare .

Programa de limba franceză cuprinde : obiectivele specifice disciplinei pe ani de studiu, numărul de ore pe lecții, criterii orientative de evaluare a pregătirii elevilor, îndrumări cu privire la structura și folosirea manualelor, lista mijloacelor de învățământ .

PROGRAMA DE LIMBA FRANCEZA

ANUL I DE STUDIU

2 ore săptămînal-68 de ore anual

Predarea limbii franceze în anul I de studiu urmăreşte atingerea următoarelor obiective :

I.In domeniul elementelor de construcţie a comunicării

1.Dezvoltarea deprinderilor articulatorii necesare pentru pronunţarea corectă a cuvintelor şi propoziţiilor.

2. Insuşirea unui vocabular de aproximativ 2oo unităţi lexicale noi cuprinse în textele referitoare la următoarele teme

- Patria noastră:frumuseţile naturale ale patriei noastre; Bucureşti,capitala RSR
- Sărbători şi aniversări :23 August
- Scoala :forme de salut,mediul şcolar,obiectele elevului, activitatea şcolarului.
- Casa : descrierea apartamentului.
- Viaţa cotidiană în afara şcolii :la cumpărături
- Diviziuni de timp: ora
- Orientarea profesională :atelierul şcoală

3. Insuşirea structurilor prevăzute pentru acest an de studiu, astfel încît elevul:

- să reproducă oral aceste structuri în contexte cunoscute'
- să folosească conştient aceste structuri în propoziţii orale în limita materialului de limbă învăţat;

- să scrie corect şi conştient după dictare; să elaboreze în scris compuneri dirijate şi independente din unităţile lexicale şi structurile învăţate.

4. In limita vocabularului şi structurilor învăţate să poată formula X) :

- propoziţii afirmative,
- propoziţii negative ;
- propoziţii interogative;
- propoziţii în care se folosesc substantivele cu articol nehotărît şi hotărît la singular şi plural ;
- propoziţii în care se folosesc adjective referitoare la formă,mărime, culoare, calităţi şi însuşiri ;
- propoziţii în care se folosesc adjective demonstrative;
- propoziţii în care se foloseşte numeralul cardinal de la 1 - 3o;
- propoziţii în care se folosesc verbele " a avea", a fi" şi verbele de grupa I şi a II-a la indicativ prezent.

II. In domeniul deprinderilor

1. Crearea deprinderii de înţelegere după auz. In prezenţa stimulilor auditivi elevul trebuie să :

- execute o comandă didactică;
- indice o imagine (obiect);
- confirme sau să nege o afirmaţie;
- deseneze un anumit obiect.

2. Formarea deprinderii de exprimare orală concretizată în capacitatea :

- de a răspunde oral la întrebările formulate în limba franceză;
- de a formula întrebări la o situaţie dată;
- de a explica oral o situaţie prezentată grafic.

3. Formarea deprinderii de citire concretizată în capacitatea de:

X) In cadrul manualului de limba franceză s-a folosit numai terminologia gramaticală însuşită de elevi la limba maternă. Profesorii se vor limita la explicaţiile gramaticale din manual, fără să adauge teoretizări excesive . Exerciţiile din manual vor fi efectuate în funcţie de particularităţile individuale ale elevilor şi de nivelul clasei .

- a citi corect şi conştient propoziţii construite din materialul de limbă cunoscut;
- a respecta intonaţia şi accentul specifice limbii franceze;
- a înţelege textul citit şi de a reda conţinutul acestuia .

4. Formarea deprinderii de exprimare în scris concretizată în capacitatea de :
- a scrie cuvinte şi propoziţii respectînd ortografia limbii franceze;
- a scrie corect după dictare în limita materialului de limbă cunoscut;
- a formula întrebări;
- a formula răspunsuri la întrebări;
- a descrie o situaţie simplă.

REPARTIZAREA ORELOR

A N U L I DE STUDIU

2 ore săptămînal-68 ore anual

Lecţii introductive orale	- 8 ore
Lecţii de comunicare de noi cunoştinţe şi formare a deprinderilor	-54 ore
Lecţii de recapitulare curentă	- 3 ore
Lecţii de recapitulare finală	- 3 ore
Total	68 ore

Lecons 1-6(leçons introductives)	- 8 ore
Leçon ,7	
<u>Qu'est-ce que c'est ?</u>	- 4 ore
Acquisition et mise en oeuvre du lexique	- 1 oră
L'article indéfini(sg)	- 2 ore
Travail sur lë texte	- 1 oră
Leçon 8	
<u>En classe</u>	- 4 ore
Acquisition et mise en oeuvre du lexique	- 1 oră
L'article défini(sg)	
La possessiön -son/sa	- 2 ore
Travail sur le texte	- 1 oră

Leçon 9

Le bureau de Pierre - 4 ore

Acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră

Le pluriel des noms
Le féminin et le pluriel des adjectifs - 2 ore
Travail sur le texte - 1 oră

Révision courante - 1 oră

Leçon 1o

La chambre de Monique - 4 ore

Acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
La possession:mon,ton, son/ma,ta,sa - 2 ore
Travail sur le texte - 1 oră

Leçon 11

Au marché - 4 ore

L'acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
Le verbe"avoir"
Le numéral cardinal de1-1o -2 ore
Travail sur le texte -1 oră

Leçon 12

J'aime le travail - 4 ore

Acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
Le verbe"être"
La possession:notre,votre, leur - 2 ore
Travail sur le texte - 1 oră

Leçon 13

Nous allons à la montagne - 4 ore

Acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
La possession:nos,vos, leurs - 2 ore
Travail sur le texte - 1 oră

Révision courante - 1 oră

Leçon 14

A la campagne - 4 ore

Acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
L'expression du temps
Les verbes:acheter,arriver dessiner,passer ,préparer - 2 ore
Travail sur le texte - 1 oră

Leçon 15

Au téléphone - 4 ore

L'acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
Les adjectifs démonstratifs - 2 ore
Travail sur le texte - 1 oră

Leçon 16

Dans un grand magasin - 4 ore

L'acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
Le numéral cardinal (1o-3o)
Le verbe" essayer" -2 ore
Travail sur le texte - 1 oră

Révision courante - 1 oră

Leçon 17

La journée de Pierre - 4 ore

L'acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
Les verbes:se brosser,se laver, se lever,se peigner - 1 oră
Travail sur le texte - 2 ore

Leçon 18

Dans l'atelier de l'école -4 ore

L'acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
Les verbes:choisir,finir,polir réussir - 2 ore
Travail sur Ie texte - 1 oră

Leçon 19

Notre patrie - 4 ore

L'acquisition et mise en oeuvre du lexique - 1 oră
Les verbes : voir,partir - 1 oră
Travail sur le texte - 2 ore

La carte de la France - 2 ore

Leçon 2o

Le 23 Août - 4 ore

L'acquisition et mise en oeuvre du lexique - 2 ore
Travail sur le texte - 2 ore

In cea de-a treia oră pe săptămînă prevăzută în plus la clasa a V-a,se vor efectua exerciţiile din manual destinate exclusiv pentru această clasă,precum şi textele-Je téléphone L'hirondelle, L'écho.

PROGRAMA DE LIMBA FRANCEZA

ANUL II de studiu

2 ore săptămînal- 68 ore anual.

Predarea limbii franceze în anul II de studiu urmăreşte atingerea următoarelor obiective:

I. In domeniul elementelor de construcţie a comunicării

1. Dezvoltarea deprinderilor articulatorii necesare pentru pronunţarea corectă a cuvintelor şi propoziţiilor.

2 . Insuşirea unui vocabular de aproximativ 200 unităţi lexicale noi , cuprinse în cele 14 texte referitoare la următoarele teme :

- R.S.R. patria noastră dragă;
- Oraşul meu ;
- Satul meu ;
- Delta Dunării ;
- 8 Martie ;
- O vizită la o fabrică;
- Transportul urban;
- Grădina şcolii ;
- La cumpărături- la Alimentara ;
- La librărie ;
- Anptimpurile;
- Corpul omenesc;
- Masa de prînz ;

3. Insuşirea structurilor prevăzute pentru acest an de studiu astfel încît elevul :

- să reproducă oral aceste structuri în contexte cunoscute;
- să folosească conştient aceste structuri în propoziţii orale în limita materialului de limbă învăţat;
- să citească fluent şi conştient propoziţii şi texte scurte alcătuite din unităţile lexicale şi structurile învăţate;
- să scrie corect şi conştient după dictare propoziţii şi texte alcătuite din unităţile lexicale şi structurile învăţate.

4. In limita vocabularului şi structurilor învăţate să poată formula :
- propoziţii afirmative, interogative şi negative cu verbe la viitor, imperativ şi perfectul compus;
- propoziţii cu substantive însoţite de articolul partitiv;
- propoziţii în care substantivele sînt folosite în cazurile genitiv şi dativ;
- propoziţii în care se folosesc pronumele personale complemente directe şi indirecte;
- propoziţii în care se folosesc adjective la gradele de comparaţie (comparativ şi superlativ) şi adjective interogative simple;
- propoziţii în care se folosesc numeralele de la 1 - 100 .

II. <u>In domeniul deprinderilor</u>

1. Dezvoltarea deprinderii de înţelegere după auz. In prezenţa unor stimuli auditivi elevul trebuie să acţioneze corect în următoarele situaţii :
- executînd o comandă didactică;
- indicînd o imagine (obiect);
- răspunzînd la întrebări ;
- completînd spaţiile libere dintr-un text;

2. Formarea deprinderii de exprimare orală concretizată în capacitatea :
- de a răspunde la întrebări referitoare la conţinutul dialogului sau textului din manual ;
- de a răspunde la întrebări referitoare la situaţii uzuale din viaţa cotidiană ;
- de a rezuma oral textele din manual ;
- de a rpoduce enunţuri proprii în legătură cu situaţiile tipice de comunicare propuse de manual ;

3. Dezvoltarea deprinderii de citire concretizată în :
- citirea corectă şi expresivă a propoziţiilor construite din materialul de limbă cunoscut ;
- respectarea intonaţiei şi accentului proprii limbii franceze;
- înţelegerea şi redarea conţinutului textului citit .

4. Formarea deprinderii de exprimare în scris concretizată în capacitatea :
- de a scrie corect cuvinte şi propoziţii din punct de vedere ortografic;
- de a scrie corect după dictare mesaje alcătuite din unităţile lexicale şi structurile gramaticale cunoscute ;
- de a descrie sau de a rezuma materialul citit sau discutat;
- de a descrie situaţii simple în alte contexte decît acelea oferite de manual .

PROGRAMA DE LIMBA FRANCEZA

ANUL II DE STUDIU

Repartizarea orelor

2 ore săptămînal-68 ore anual

Lecţii de recapitulare la începutul anului şcolar	2 ore
Lecţii de predare de noi cunoştinţe şi de formare de deprinderi	59 ore
Lecţii de recapitulare curentă	3 ore
Lecţii de recapitulare finală	4 ore
Total	68 ore

Révision 2 ore

Leçon 1

La République socialiste de Roumanie notre chère patrie 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2.Le présent indicatif des verbes du I^er et II^ème groupes 2 ore

3.Travail sur le texte 1 oră

Leçon 2

Ma ville 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2. Les pronoms personnels toniques 2 ore

3. Travail sur le texte 1 oră

Le nouveau visage de nos villes

Leçon 3

Les saisons 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2-Passé composé des verbes du I-er et II-ème groupes 2 ore

3. Travail sur le texte 1 oră

Leçon 4

On fait des achats 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2.L'article partitif 2 ore

3.Travail sur le texte 1 oră

Leçon 5

Le déjeuner 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2.Passé composé des verbes du III-ème groupe 2 ore

3.Travail sur le texte 1 oră

Leçon 6

Au théâtre 5 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2.Passé composé des verbes conjugués avec l'auxiliaire "être" 2 ore

3. Travail sur le texte 2 ore

Révision I 1 oră

Leçon 7

Le corps humain 6 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2.Passé composé des verbes: "s'engager" se décider", s'habiller se laver, se promener" 3 ore

3.Travail sur le texte 2 ore

Leçon 8 4 ore

Le 8 Mars

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2.Le génitif et le datif
Le vèrbe"offrir" 2 ore

3. Travail sur le texte 1 oră

Leçon 9

Les transports urbains 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2. Le futur des verbes du I-er et II-ème groupes.Le futur des verbes "avôir" et être " 2 ore

3. Travail sur le texte 1 oră

Leçon 10

Mon village 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2,Le futur des verbes du III-ème groupe 2 ore

3. Travail sur le texte 1 oră

Révision II 1 oră

Leçon 11

Dans le jardin de l'école 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2. Le numéral cardinal(3o-1oo)
Le verbe"vouloir" 2 ore

3. Travail sur le texte 1 oră

Leçon 12

Le Delta du Danube 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2.Les pronoms compléments d'objet directe 2 ore

3. Travail sur le texte 1 oră

Leçon 13

Une visite à l'usine 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2.Les pronoms compléments d'objet indirecte 2 ore

3.Travail sur le texte 1 oră

Leçon 14

A la librairie 4 ore

1.L'acquisition et mise en oeuvre du lexique 1 oră

2. Les dégrés de signification des adjectifs 2 ore

3. Travail sur le texte 1 oră

Révision III 1 oră

Révisions finales 4 ore.

BU26-02363

B.C.U.B. „Carol I"
Secția Pedagogică „I.C. Petrescu"

PROGRAMA DE LIMBA FRANCEZA

ANUL III de studiu

2 ore săptămînal- 68 ore anual

Predarea limbii franceze în anul III de studiu urmăreşte atingerea următoarelor obiective :

I. In domeniul elementelor de construcţie a comunicării

1. Dezvoltarea deprinderilor articulatorii necesare pentru pronunţarea corectă a cuvintelor şi propoziţiilor.

2. Insuşirea unui vocabular de aproximativ 215 unităţi lexicale noi cuprinse în cele 14 texte referitoare la următoarele teme[X)]

1. România este o ţară frumoasă;
2. Industria românească: mari centre industriale;
3. Lucrări agricole ;
4. Artă şi tradiţie românească ;
5. In laboratorul de chimie al şcolii ;
6. Scoala românească ;
7. Pionierii vizitează o grădiniţă de copii;
8. 23 August ;
lo. Să îngrijim animale mici.

3. Insuşirea structurilor prevăzute pentru acest an de studiu astfel încît elevul :
- să reproducă oral aceste structuri în contexte cunoscute;
- să folosească conştient aceste structuri în propoziţii orale în limita materialului de limbă învăţat ;
- să citească fluent şi conştient dialogurile şi textele alcătuite din unităţile lexicale învăţate;
- să scrie corect şi conştient după dictare propoziţii şi texte alcătuite din unităţile lexicale şi structurile gramaticale învăţate ;

4. In limita vocabularului şi structurilor însuşite să poată formula :
- propoziţii în care se folosesc pronumele adverbiale, pronumele

X) Manualul cuprinde şi 4 texte literare extrase din literatura franceză pentru copii şi tineret.

relative şi pronumele demonstrativ;
- propoziţii în care se folosesc verbele la viitorul apropiat, imperfect şi mai mult ca perfect;
- propoziţii în care se folosesc numeralele ordinale.

II. In domeniul deprinderilor de limbă

1. Dezvoltarea deprinderii de înţelegere după auz. In prezenţa stimulilor elevul trebuie să acţioneze corect în următoarele moduri:
- executînd anumite comenzi didactice;
- răspunzînd la întrebări prin una din variantele date de profesor (oral sau scris) ;
- completînd spaţiile libere dintr-un text cu cuvintele potrivite;

2. Dezvoltarea deprinderii de exprimare orală concretizată în capacitatea :
- de a răspunde la întrebări referitoare la conţinutul dialogului sau textului din manual ;
- de a răspunde la întrebări referitoare la situaţii uzuale din viaţa cotidiană ;
- de produce enunţuri proprii în legătură cu situaţiile tipice de comunicare propuse de manual ;

3. Dezvoltarea deprinderii de citire concretizată în :
- citirea corectă şo expresivă a propoziţiilor construite din materialul de limbă cunoscut;
- respectarea intonaţiei şi accentului proprii limbii franceze;
- înţelegerea şi redarea conţinutului textului citit.

4. Dezvoltarea deprinderii de exprimare în scris concretizată în capacitatea :
- de a scrie corect după dictare mesaje alcătuite din unităţile lexicale şi structurile gramaticale cunoscute ;

- de a descrie sau de a rezuma materialul citit;
- de prezenta cu propriile cuvinte situaţii simple, tipice de comunicare , în contexte asemănătoare celor propuse de textul lecţiilor din manual .

PROGRAMA DE LIMBA FRANCEZA

ANUL III studiu

Repartizarea orelor

2 ore săptămînal- 68 ore anual

Lecţii de recapitulare la începutul anului	4 ore
Lecţii de predare de noi cunoştinţe şi formare de deprinderi	55 ore
Lecţii de recapitulare curentă	4 ore
Lecţii de recapitulare finală	5 ore
	Total 68 ore

Lecţii introductive de recapitulare a materiei predate în anul II de studiu — 4 ore

Révision I — 2 ore

-Révision du pronom personnel complément d'objet direct et indirect — 1 oră

- Révision du passé composé et de l'impératif — 1 oră

Révision II — 2 ore

- Révision du futur simple — 1 oră
- Révision de l'article partitif — 1 oră

Leçon 1 - Allez en Roumanie ! — 4 ore

- Acquisition et mise en oeuvre du lexique — 1 oră
- Le pronom adverbial "y " — 2 ore
- Travail sur le texte — 1 oră

La nouvelle semaine.

Leçon 2- Des produits de qualité	4 ore
- Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
- Le pronom adverbial " en "	2 oră
- Travail sur le texte	1 oră
Leçon 3- Les épis d'or	4 ore
- Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
- Le passé récent	2 ore
- Travail sur le texte	1 oră
Leçon 4- Le nouveau camarade	5 ore
- Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
- Le futur proche	2 ore
- L'adjectif numéral ordinal	1 oră
- Travail sur le texte	1 oră
Leçon 5- Entre nous, les chimistes	5 ore
- Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
- L'mparfait de l'indicatif	2 ore
- Les degrés de signification de l'adjectif "bon "	1 oră
- Travail sur le texte	1 oră
Révision courante	2 ore
Leçon 6 - La joie de lire: Ah! ces devoirs	3 ore
- Lecture du texte	1 oră
- Pour bien comprendre le texte	1 oră
- Mise en oeuvre du lexique et expression personnelle	1 oră
Leçon 7- Mon passe - temps préféré	4 ore
- Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
-Les pronoms relatifs simples(qui et que)	2 ore
-Travail sur le texte	1 oră

Leçon 8 - Saisons et travaux	4 ore
- Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
- Les pronoms relatifs simples(dont et que)	2 ore
-Travail sur le texte	1 oră
Leçon 9 - La joie de lire: Comme il était bon mon père	3 ore
- Lecture du texte	1 oră
- Pour bien comprendre le texte	1 oră
- Mise en oeuvre du lexique et expression personnelle	1 oră
Leçon 1o - Les animaux que j'aime	4 ore
- Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
- Les pronoms démonstratifs	2 ore
- Travail sur lë texte	1 oră
Révision courante	2 ore
Leçon 11-La joie de lire: Pitié pour les oiseaux	4 ore
- Lecture des textes	1 oră
- Pour bien comprendre le texte	1 oră
- Mise en oeuvre du lexique et expression perssonnelle; L'adjectif possessif	2 ore
Leçon 12 - Jardinons, jardinez	4 ore
- Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
- Le plus - que- parfait de l'indicatif	2 ore
- Travail sur le texte	1 oră
Leçon 13 - La joie de lire: A travers champs	4 ore
- Lecture du texte	1 oră
- Pour bien comprendre le texte	1 oră
- Mise en oeuvre du lexique	1 oră
- La phrase exclamative	1 oră

Leçon 14 - C 'est la fête ! — 3 ore

- Acquisition et mise en oeuvre du lexique — 1 oră
- Travail sur le texte — 2 ore

Révision finale — 5 ore

-Prononciation, intonation et dictée — 1 oră
-Révision de l'imparfait, du plus-que-parfait — 2 ore
- Révision des pronoms adverbiaux, des pronoms relatifs simples et des pronoms demonstratifs — 1 oră
- Parler et ecrire — 1 oră

PROGRAMA DE LIMBA FRANCEZA

ANUL IV studiu

2 ore săptămînal- 68 ore anual

Predarea limbii franceze în anul IV studiu urmăreşte atingerea următoarelor obiective :

I. In domeniul elementelor de construcţie a comunicării

1. Dezvoltarea deprinderilor articulatorii necesare pentru pronunţarea corectă a cuvintelor şi propoziţiilor.

2. Insuşirea unui vocabular de aproximativ 225 unităţi lexicale noi cuprinse în cele 11 texte referitoare la următoarele teme unice[x])

1. Peisaj românesc
2. Cercuri tehnico-aplicative:tinerii crează
3. Oameni de ştiinţă şi inventatori români
4. Muzeul satului
5. Pădurile una din bogăţiile ţării noastre
6. Ce voi fi ?
7. Competiţii sportive
8. 1 Mai
9. In tabără la mare
10. La magazinul universal
11. Tinerii utecişti, viitorul comunist al ţării

---

x) Manualul cuprinde şi 4 texte literare extrase din literatura franceză pentru copii şi tineret

3. Insuşirea structurilor prevăzute pentru acest an de studiu astfel încît elevul :
- să reproducă oral aceste structuri în contexte cunoscute
- să folosească conştient aceste structuri în propoziţii orale în limitele materialului de limbă învăţat;
- să citească fluent şi conştient dialogurile şi textele alcătuite din unităţile lexicale şi structurile gramaticale învăţate.

4. In limita vocabularului şi structurilor însuşite să poată formula :

a) Propoziţii în care se folosesc adjectivele şi pronumele posesive;

b) Propoziţii în care se folosesc adjective şi pronume nehotărîte;

c) Propoziţii în care se folosesc verbe la diateza pasivă

d) Propoziţii în care se folosesc verbe la condiţionalul prezent ;

II. <u>In domeniul deprinderilor de limbă</u>

1. Dezvoltarea deprinderilor de înţelegere după auz. In prezenţa stimulilor auditivi elevul trebuie să acţioneze corect în următoarele moduri:
- executînd anumite comenzi didactice
- răspunzînd la întrebări prin una din variantele date de profesor (oral sau scris)
- completînd spaţiile libere dintr-un text cu cuvintele potrivite
- repovestind un text ascultat

2. Dezvoltarea deprinderii de exprimare orală concretizată în capacitatea :
- de a răspunde la întrebări referitoare la conţinutul dialogului sau textului din manual
- de a răspunde la întrebări referitoare la situaţii uzuale din viaţa cotidiană
- de a produce enunţuri proprii în legătură cu situaţiile tipice de comunicare propuse de manual
- de a relata conţinutul textelor pe baza benzilor desenate cuprinse în manual

3. Dezvoltarea deprinderii de citire concretizată în :
- citirea corectă şi expresivă a propoziţiilor construite din materialul de limbă cunescut;
- respectarea intonaţiei şi accentului proprii limbii franceze;
- înţelegerea şi redarea conţinutului textului citit;
- extragerea ideilor principale din lecturile literare;

4. Dezvoltarea deprinderii de exprimare în scris concretizată în capacitatea :
- de a scrie corect cuvinte şi propoziţii din punct de vedere ortografic;
- de a scrie corect după dictare mesaje alcătuite din unităţile lexicale şi structurile gramaticale cunoscute;
- de a descrie sau de a rezuma materialul citit;
- de a prezenta cu cuvinte proprii situaţii simple, tipice de comunicare, în contexte asemănătoare celor propuse de textul lecţiei;
- de a redacta mici compuneri pe baza vocabularului de referinţă existent în manual.

PROGRAMA DE LIMBA FRANCEZA

ANUL IV studiu

2 ore săptămînal - 68 ore anual

REPARTIZAREA ORELOR

Lecţii de recapitulare la începutul anului şcolar	4 ore
Lecţii de predare de noi cunoştinţe şi de formare de deprinderi	57 ore
Lecţii de recapitulare curentă	3 ore
Lecţii de recapitulare finală	4 ore
	Total 68 ore

Révision I	2 ore
Parlons de nos vacances (expression perssonnelle)	1 oră
Révision des formes verbales	1 oră
Révision II	2 ore
De nouveau à l'école (expression perssonnelle)	1 oră
Révision des pronoms adverbiaux, des pronoms relatifs simples et des pronoms démonstratifs	1 oră

Leçon 15 -	Le pays où l'on revient toujours	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Les pronoms possessifs	2 ore
	Travail sur le texte	1 oră
Leçon 16 -	A la rencontre du soleil	3 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Travail sur le texte	1 oră
	Comment rédiger une lettre	1 oră
Leçon 17 -	Les amis de la forêt	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Le conditionnel présent	2 ore
	Travail sur le texte	1 oră
Leçon 18 -	Un musée original	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Si conditionnel(I)	2 ore
	Travail sur le texte	1 oră
Leçon 19 -	La joie de lire: Les chasseurs de casquettes	3 ore
	Lecture du texte	1 oră
	Pour bien comprendre le texte	1 oră
	Mise en oeuvre du lexique et travail sur la phrase conditionnelle	1 oră
Leçon 2o -	Une jeune fille dans le vent	5 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Si conditionnel	2 ore
	Travail sur le texte	1 oră
	Expression personnelle	1 oră

Révision courante		2 ore
Leçon 21 -	La joie de lire: Une fontaine dans le désert	3 ore
	Lecture du texte	1 oră
	Pour bien comprendre le texte	1 oră
	Mise en oeuvre du lexique et travail sur la phrase conditionnelle	1 oră
Leçon 22 -	Vive le champion	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Les adjectifs et les pronoms indéfinis (I)	1 oră
	Travail sur le texte	1 oră
	Expression perssonnelle	1 oră
Leçon 23 -	Voler de ses propres ailes	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Les adjectifs et les pronoms indéfinis (II)	2 oră
	Travail sur le texte	1 oră
Leçon 24 -	L'aigle des Carpates	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Les adjectifs et les pronoms indéfinis (III)	2 ore
	Travail sur le texte	1 oră
Leçon 25 -	La joie de lire: La terrible entrevue	3 ore
	Lecture du texte	1 oră
	Pour bien comprendre le texte	1 oră
	Mise en oeuvre du lexique	1 oră
Révision courante		1 oră

Leçon 26 -	Le goût du bonheur	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	La voix passive	2 ore
	Travail sur le texte	1 oră
Leçon 27 -	Quand on est du métier	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Le subjonctif présent des verbes auxiliaires, des verbes du premier et du deuxième groupe	2 ore
	Travail sur le texte	1 oră
Leçon 28 -	La joie de lire: Etre homme, c'est être responsable x)	4 ore
	Lecture du texte	1 oră
	Pour bien comprendre le texte	1 oră
	Mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Emploi du subjonctif présent après les verbes régents: vouloir, désirer, souhaiter	1 oră
Leçon 29 -	Les bâtisseurs de l'avenir	4 ore
	Acquisition et mise en oeuvre du lexique	1 oră
	Le subjonctif présent des verbes du troisième groupe	2 ore
	Travail sur le texte	1 oră
Révision finale		4 ore
	Révision des pronoms possessifs et des pronoms indéfinis	1 oră
	Révision du subjonctif présent et de la phrase conditionnelle ..	2 ore
	Parler et écrire	1 oră

x) Această temă se va trata diferenţiat în funcţie de nivelul real de cunoştinţe ale elevilor şi de posibilităţile lor de înţelegere a unui text literar.

Evaluarea rezultatelor şcolare în predarea-învăţarea limbii străine

Stabilirea unitară a obiectivelor instructiv-educative, în strînsă legătură cu principalele unităţi ale materiei prevăzută de programă, oferă posibilitatea determinării unor criterii unitare de evaluare a performanţelor elevilor în învăţarea limbii străine. Evaluarea rezultatelor şcolare, în raport cu obiectivele pedagogice propuse a fi realizate permite[x]:

a) să se cunoască dacă elevul şi-a însuşit ori nu obiectivele proprii unor unităţi de conţinut şi prin urmare dacă poate trece, cu şanse de reuşită, la unităţile următoare;

b) să se depisteze operativ eşecul în învăţare şi în consecinţă să se adopte măsuri adecvate de recuperare;

c) să se ştie care obiective nu sînt însuşite corespunzător de mai mulţi elevi şi asupra cărora urmează să se revină în etapa următoare;

d) să se stabilească- cel mai important lucru- modul în care s-a desfăşurat actul didactic ale cărui rezultate sînt evaluate, aspectele izbutite şi "punctele critice" ale acestuia, adoptîndu-se măsuri de ameliorare în etapele următoare.

In mod tradiţional, evaluarea rezultatelor elevilor se face prin verificări orale şi prin probe scrise aplicate la intervale variabile de timp.

---

x) Popescu Pelaghia, Ion D Radu, Vrabie Dumitru, Didactica, cap. Evaluarea randamentului şcolar, EDP, Buc. 1982

Pentru realizarea unei verificări sistematice, care să realizeze funcţiile enumerate mai sus, se recomandă însă punerea în aplicare a unui sistem de evaluare continuă, formativă (de progres) pe parcursul procesului de instruire, după secvenţe mai scurte de activitate, în general de cîte 4-6 ore de curs. Uneori, în cazul unor lecţii al căror conţinut constituie elemente" cheie" în înţelegerea materiei, pot fi aplicate probe la sfîrşitul acestora. Menţionăm că scopul principal al unor asemenea probe este ca atît profesorul cît şi elevii să cunoască în ce măsură au atins obiectivele urmărite şi de a semnala la timp eventuale lipsuri în pregătirea elevilor şi în desfăşurarea procesului de instruire -învăţare. De aceea la multe din ele nu se determină decît stările de reuşită şi de eşec ale elevilor, fără să se recurgă în mod necesar la acordarea unei note.[x]

Ca urmare, rezultatele unei probe sînt înregistrate într-o matrice de felul următor :

Nr ort	Numele elevului / Itemi	I T E M I					Total itemi nereuşiţi
		1	2	3	4	ş.a.m.d	
1	Andrei V	-	x	x	-		2
2.	Badea I	-	-	-	-		
3	Bucur V	-	-	x	x		
Total itemi nereuşiţi		-	1	2	-		

Se marchează la fiecare elev itemii la care nu s-au dat răspunsuri satisfăcătoare . In felul acesta frecvenţa semnelor, la totalul pe rînduri, indică elevii care nu au progresat şi

---

x) Ion Radu-Teorie şi practică în evaluarea eficienţei învăţămîntului.

care manifestă tendinţă de eşec,iar totalul pe verticală,itemii care nu au fost însuşiţi de mai mulţi elevi şi asupra cărora trebuie să se mai revină.
In cazul aplicării mai multor probe în cursul unui trimestru, 2-3 din acestea sînt apreciate prin note.
Această modalitate de verificare şi apreciere nu exclude şi evaluarea finală , sumativă,la încheierea trimestrului.

In ceea ce priveşte conţinutul probelor de verificare , acesta este în funcţie de obiectivele specifice studiului limbii străine,care privesc x) : înţelegerea comunicării după auz,exprimarea orală, deprinderea de citire, deprinderea de scriere .

Vom prezenta în continuare, cîteva sugestii de itemi pentru testarea deprinderilor de limbă străină[XX])

I. Itemi pentru testarea deprinderii după auz

Itemii pentru testarea acestei deprinderi pot fi grupaţi ,în funcţie de obiectivele operaţionale urmărite,în :itemi pentru discriminarea sunetelor;itemi pentru identificarea sunetelor
De exemplu, la nivelul anilor I-II de studiu se pot formula itemi pentru diacriminarea sunetelor de tipul următor :

- Răspundeţi prin "ouI" dacă propoziţiile sînt identice şi prin "non " dacă diferă :

Il se lève chaque matin à 7 heures
Il se lâve chaque matin à 7 heures

La roue est là - bas
La rue est là -- bas

- Alegeţi cuvintele care sînt identice din următoarea serie de

x) Eugen Noveanu şi Ligia Pană- Didactica limbilor moderne,EDP 1981
XX)IDEM

3 sau 4 cuvinte, scriind numerele corespunzătoare(1,2,3 sau 4)

coeur, coeur,soeur,coeur
jeune,jeune,jaune,jeune

Pentru a verifica dacă s-a înţeles mesajul oral se pot folosi itemi prin care se cere ca elevii:
să asculte cu atenţie cîteva comenzi didactice şi să le execute ce de exemplu: Ouvrez vos cahiers!
Fermez les cahiers !
Asseyez- vous !
Donne-moi ton livre,s'il te plaît !

să răspundă afirmativ sau negativ la cîteva afirmaţii,ca de exemplu : Tu es élève.
Il va à l'école .
Ils vont à la montagne.
Il mange des fruits.

să răspundă la întrebări alegînd una din variantele date(oral sau scris),ca de exemplu :
Quand prenez vous votre déjeuner?
- le matin
- à midi
- le soir

Où habitez vous?
- à la montagne
- dans la ville
- à la campagne

II. Itemi pentru testarea exprimării orale

Exprimarea orală se manifestă pe de o parte la nivelul deprinderilor articulatorii, la nivelul vocabularului sau structurilor iar pe de altă parte la nivelul integrator al exprimării orale propriu-zise. In funcţie de aceasta itemii sînt grupaţi astfel[x])

x) Ligia Pană,Eugen Noveanu-Didactica limbilor moderne,EDP,1982

- itemi pentru producerea sunetelor
- itemi pentru testarea intonaţiei şi accentului
- itemi pentru testarea vocabularului
- itemi pentru exprimarea orală propriu-zisă

Pentru testarea vocabularului se poate cere de exemplu ,ca elevii să denumească obiectele sau acţiunile prezentate în diferite imagini , să aleagă cuvîntul corect din cele 3 sau 4 care însoţesc o imagine, să completeze propoziţii cu cuvintele potrivite care lipsesc.

Pentru testarea exprimării orale propriu-zise se poate cere elevilor să răspundă la diferite întrebări , să redea cu propriile cuvinte conţinutul unui dialog sau al unei povestiri

III. Itemi pentru testarea deprinderii de citire

In funcţie de anul de studiu,profesorul poate elabora itemi pentru identificarea literelor,pentru realizarea corespondenţei sunet-simbol grafic,pentru testarea la nivelul vocabularului,pentru înţelegerea mesajului scris.

Itemii de testarea vocabularului vor cere elevilor să aleagă imaginea care corespunde unui cuvînt subliniat în propoziţie; să indice cuvîntul opus ca sens cuvîntului subliniat într-o propoziţie; să aleagă o definiţie care se potriveşte cel mai bine unui cuvînt subliniat într-o propoziţie.

De exemplu : Alege cuvîntul cel mai legat de sensul cuvîntului subliniat din următoarea propoziţie:

Maman doit aller au marché

A. légumes ; B.pain
C. bëurre; D. gâteaux

sau

Indică cuvîntul opus ca sens cuvîntului subliniat din următoarea propoziţie :

Elle portait une jupe ample.

A.large;B.étroite.C.grande

Itemii pentru înţelegerea mesajului scris vor cere elevilor să sublinieze cu o linie propoziţii adevărate şi cu o linie punctată pe cele neadevărate; să aleagă răspunsul care corespunde unei întrebări puse; să citească o povestire sau un dialog şi să răspundă la întrebările puse în legătură cu acestea.

IV. Itemi pentru testarea deprinderii de scriere

Testarea deprinderii de scriere se poate face la nivelul ortografiei,punctuaţiei,vocabularului şi structurilor gramaticale.Aceasta urmăreşte în final,evaluarea opacităţii elevului de a-şi ordona ideile,de a-şi alege vocabularul, de a formula corect propoziţii,într-un cuvînt de a stăpîni limba străină pe care o învaţă.

Itemii pentru testarea acestei deprinderi vor cere elevilor:

- să copieze propoziţii;
- să scrie după dictare(dictatre cu text incomplet,dictare de segmente cunoscute);
- să scrie propoziţii din cuvinte date;
- să scrie cuvintele care aparţin aceleaşi familii de cuvinte; să dea sinonime sau antonime;
- să descrie o ilustraţie;
- să elaboreze o compunere pe baza unei imagini;

Aprecierea rezultatelor la itemii din testele pentru deprinderea de scriere se va face în funcţie de dificultăţile cuprinse de aceştia.De exemplu,la itemi cum ar fi copierea sau completarea unor propoziţii,punctajul stabilit poate fi de 1 punct pentru răspuns corect, 0 puncte pentru răspuns incorect sau lipsă (un punctaj uniform). La itemii pentru testarea exprimării propriu-zise se poate fixa un punctaj diferenţiat şi anume: 0 puncte pentru lipsa răspunsului sau răspuns incorect; 1 punct pentru un exemplu corect; 2 puncte pentru două exemple corecte.

Indicaţii metodologice privind studierea şi folosirea manualelor unice de limba franceză, anii I-IV

Manualele unice de limba franceză dezvoltă şi concretizează temele înscrise în programele elaborate de Ministerul Educaţiei şi Invăţămîntului.

In tratarea temelor s-a ţinut seama de:

- cerinţele educative ale procesului de formare a cadrelor;
- cunoştinţele lexico-gramaticale şi deprinderile dobîndite de elevi, eşalonat, pe ani de studiu;
- nivelul de pregătire al elevilor la limba română ;

particularităţile psihopedagogice ale elevilor de vîrstă şcolară medie.

Modul de organizare a manualelor unice de limba franceză presupune însuşirea temeinică, conştientă a lexicului şi problemelor de gramatică, studiul bazîndu-se pe reluarea şi lărgirea noţiunilor gramaticale prevăzute de programele unice pentru fiecare an de studiu.

Structura manualelor prevede cunoaşterea lexicului şi a gramaticii cuprinse în text, înainte de abordarea acestuia.

Exerciţiile lexicale , gramaticale şi de exploatarea textului sînt gradate în aşa fel încît să servească posibilităţile de lucru cu clasa în mod diferenţiat.

Un exerciţiu de substituţie, completare sau transformare poate fi obligatoriu pentru toată clasa; un exerciţiu de conversaţie dirijată, o dictare, o redactare sau o traducere vizează însă un nivel mai ridicat de cunoştinţe. Profesorul va trebui, deci, să selecteze exerciţiile conform nivelului de pregătire al elevilor. La fel se va proceda şi în cazul lecţiilor de recapitulare.

Manualele conţin exerciţii variate care asigură un dozaj bine gîndit între oral şi scris.

Exerciţiile orale urmăresc însuşirea unei pronunţii corecte, înţelegerea structurilor lexicale sau gramaticale prezentate şi dezvoltarea exprimării orale.

Exerciţiile ce vizează deprinderea de exprimare în scris ur-

măresc înţelegerea lecturii precum şi dezvoltarea exprimării în scris.

Cea mai mare parte a exerciţiilor vor fi efectuate în clasă, sub îndrumarea directă a profesorului. Este, de asemenea, recomandabil, din punct de vedere metodic ca primele propoziţii din exerciţiul dat ca temă pentru acasă să fie explicate sau rezolvate în clasă.

O lecţie obişnuită din manual se efectuează în 4 ore. Fiecare lecţie are următoarea structură :

- lexicul nou exemplificat prin propoziţii uzuale, care în limita posibilităţilor formează un context sau mai multe contexte;
- problema de gramatică introdusă printr-un mic text, însoţit de exerciţii gramaticale;
- textul lecţiei şi exerciţii pentru exploatarea acestuia;
- exerciţii de dezvoltarea exprimării orale şi în scris a elevilor.

Inainte de introducerea lexicului nou profesorul va avea grijă să formeze şi să dezvolte deprinderea de pronunţare corectă în limba străină.

Exerciţiul de bază pentru formarea acestei deprinderi este repetarea de către elevi în cor, pe grupe, individual, a modelului oferit de profesor. La anii I şi II de studiu se recomandă repetarea în cor a cuvintelor incluse în chenar la începutul fiecărei lecţii. Aceasta se va face treptat (de obicei la începutul orei) înainte de a se ajunge la lecţia propriu-zisă.
In anii III şi IV de studiu se recomandă repetarea în cor a cuvintelor noi, prezentate la începutul fiecărei lecţii.

Inţelegerea se realizează în etapa de predare a lexicului nou, prin folosirea materialelor vizuale tradiţionale: obiecte, planse, mimică, ilustraţiile din manual (se poate recurge la limba română, incidental, pentru clarificarea sensurilor la anumite cuvinte din limba străină)

Exerciţiile lexicale şi gramaticale, de conversaţie sau povestire trebuie să constituie în acelaşi timp şi un exerciţiu de pronunţare .

In exersarea oricărui fapt de limbă nu trebuie să se piardă din vedere, importanţa pronunţării corecte, a intonaţiei şi accentului în cuvinte şi propoziţii.

Prezentarea vocabularului care se face înainte de abordarea problemei de gramatică şi a textului, presupune pe de o parte oferirea modelului de pronunţare, iar pe de altă parte explicarea înţelesului şi conţinutului semantic al cuvîntului.

Semantizarea cuvintelor se realizează atît cu ajutorul mijloacelor vizuale(ilustraţii, jetoane, planşe tematice, desene pe tablă, obiecte, mimică) cît şi cu al mijloacelor lingvistice(contextul, sinonimia, antonimia, perifraze, definiţia simplă).

Fixarea lexicului contribuie la consolidarea noilor cunoştinţe de limbă . Pentru aceasta manualele unice pentru anii I-IV de studiu cuprind o gamă largă de exerciţii orale şi scrise care permit elevilor să folosească spontan noile achiziţii, în situaţii diferite de acelea în care acestea au fost prezentate.

Lectura model efectuată de profesor , lectura pe paragrafe efectuată de elevi, răspunsurile le întrebări, exerciţiile de completare, substituţie, transformare constituie cîteva din modalităţile pentru fixarea şi consolidarea lexicului .

Prezentarea structurilor gramaticale se face în diferite situaţii, pe baza unor scurte texte şi este urmată de fenomenul de conştientizare cu ajutorul tabelelor, schemelor şi exerciţiilor.

Pentru a se evita unele confuzii problema de gramatică care se studiază poate fi pusă în contrast cu alte probleme gramaticale însuşite de elevă la limba maternă sau limba modernă. Se recomandă profesorilor ca în procesul conştientizării faptului de limbă să nu recurgă la teoretizări ample ci să se rezume la nivelul explicaţiilor oferite de manual.

Prezentarea şi lectura textului .Lectura textului se va face numai după exersarea lexicului şi a problemei de gramatică. Lectura model a textului de către profesor va fi urmată de lectura pe paragrafe efectuată de elevi(în cor, individual sau în grup). După citirea corectă a textului profesorul va verifica dacă elevii au înţeles ceea ce au citit cu ajutorul exerciţiilor (

(întrebări - răspunsuri ; povestirea textului, exprimarea propriilor gînduri cu privire la tema dezvoltată în text, dramatizarea etc.)

Exerciţiile de vorbire şi de scriere contribuie la dezvoltarea exprimării libere a elevilor. Exerciţiile de înţelegere a textului şi de aplicaţii în diferite situaţii practice urmăresc trecerea de la etapa de formare a deprinderilor de exprimare orală, la utilizarea liberă a materialului lexical şi gramatical, în scopul transmiterii unui mesaj.

Exerciţiile de completare, răspunsurile la întrebări, dictarea , compunerea dirijată sînt cîteva din tipurile de exerciţii care contribuie la formarea şi dezvoltarea deprinderii de vorbire şi scriere corectă în limba modernă.

In manualele anilor III şi IV de studiu există un ghid pedagogic pentru stzdierea şi înţelegerea textelor literare precum şi un capitol special destinat exprimării personale a elevilor atît oral cît şi în scris.

X X X

Manualele pentru anii I - IV de studiu servesc ca instrumente de lucru atît profesorului cît şi elevilor. Profesorul este chemat să dea dovadă de spirit creator, ameliorînd sau completînd, la nevoie, aceste manuale în funcţie de realitatea clasei.

Se recomandă , de asemenea , profesorilor să antreneze un număr cît mai mare de elevi în toate etapele parcurgerii unei lecţii. In cazul în care se constată că o anumită problemă nu a fost destul de bine asimilată de elevi, se recomandă profesorului , să elaboreze exerciţii similare cu cele existente în manuale pentru a relua lexicul sau structura gramaticală neînsuşită de elevi.

Pentru a veni în sprijinul elevilor manualele pentru anii I - IV de studiu oferă minime instrumente de lucru:
- lista verbelor neregulate studiate în cei patru ani de studiu;
- vocabularul pe lecţii(anii I -II);
- vocabularul alfabetic - limba modernă/limba maternă şi limba maternă/ limba modernă - ;

Profesorul are datoria să -i înveţe pe elevi folosirea acestor instrumente de lucru, pentru însuşirea materialului de limbă şi rezolvarea exerciţiilor şi temelor date acasă.

Aşa cum sînt concepute, manualele pot fi folosite şi de elevii care, uneori , nu participă la lecţia profesorului, cu condiţia ca acesta să-i înveţe cum să înveţe, aceasta fiind prima condiţie a unui învăţămînt formativ .

LISTA MIJLOACELOR AUDIO VIZUALE PENTRU INTEGRARE SI FOLOSIRE IN CADRUL ORELOR DE LIMBA FRANCEZA - ANII I-IV STUDIU

1. SET DE DIAPOZITIVE "Patria noastră"	Toate temele referitoare la frumuseţile şi bogăţiile patriei noastre, precum şi la realităţile social-economice din RSR
2. SET DE DIAPOZITIVE Imagini pentru dezvoltarea exprimării orale pe teme de viaţă cotidiană	LECTIILE LA CARE SE VOR FOLOSI SI INTEGRA: In clasă; Camera Monicăi; La piaţă; Imi place munca; Mergem la munte; In atelierul şcolă; Oraşul meu; Satul meu; La cumpărături; La teatru; La librărie; Masa de prînz.
3. INREGISTRARI PE BANDA MAGNETICA Dialoguri realizate pe baza setului de diapozitive "Imagini pentru dezvoltarea exprimării orele pe teme de viaţă cotidiană"	Toate temele lecţiilor de la pot.1
4. INREGISTRARI PE BANDA MAGNETICA Exerciţii de pronunţie, lexicale. Textele din manualele anilor I-II	

B.C.U.B. „Carol I“ Secţia Pedagogică „I.C. Petrescu“

2 ex

COMANDA FERMA NR. 57

I.P."BULETINUL OFICIAL" ATEL.III. IZVOR 137
Cda. 16474/1983

VERIFICAT
2021